



# Ungecenter2610 - Antimobbepolitik

**Vi ønsker med vores antimobbepolitik ud fra en fælles forståelse af mobning at have en tydelig handleplan i forhold til forebyggelse og bekæmpelse af mobning på vores skole.**

## Definition af mobning

Der er tale om mobning, når en elev/ansat regelmæssigt og over længere tid – eller gentagne gange på grov vis – udsætter en elev for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende. Ifølge Arbejdstilsynet skelnes der mellem to former for mobning:

- **Rovmobning** er, når ofrene ikke har gjort noget, som kan fremkalde "mobbernes" adfærd. Også seksuel chikane kan være et eksempel på rovmobning.
- **Konfliktmobning** er resultatet af en uløst konflikt mellem to eller flere parter, hvor en konflikt over tid mere og mere kommer til at handle om parterne som personer frem for om konfliktens oprindelige indhold.

Vi forstår mobning som en særlig negativ fællesskabsform, hvor negative mønstre og fællesskabskulturen gør mobning muligt. Der er tale om mere komplekse sammenhænge, end det vi umiddelbart kan iagttage på "mobbescenen". Mobning er en social dynamik, hvor de sociale betingelser gør mobning muligt.

Derfor er det vigtigt med et konstant fokus på høj tolerance i fællesskabet og løbende opmærksomhed på de sociale betingelser på skole.

Mobning består af krænkende handlinger - mobbehandlinger. Der kan både være tale om aktive handlinger og om at undlade at handle i bestemte situationer. Mobning kan fx omfatte disse handlinger:

- Tilbageholdelse af nødvendig information
- Sårende bemærkninger
- Bagtalelse eller udelukkelse fra klassen og/eller det sociale fællesskab
- Angreb mod ofrene eller kritik af deres privatliv
- Skældud og latterliggørelse
- Fysiske overgreb eller trusler herom
- Fjendtlighed eller tavshed som svar på spørgsmål eller forsøg på samtale
- Nedvurdering af ofrenes arbejdsindsats eller deres kompetence
- Ubehagelige drillerier
- Nedvurdering på grund af alder, køn eller etnicitet

Typiske mobbehandlinger i forbindelse med seksuel chikane er:

- Uønskede berøringer
- Uønskede verbale opfordringer til seksuelt samkvem
- Sjofle vittigheder
- Uvedkommende forespørgsler om seksuelle emner



## Ungecenter2610

På Ungecenter2610 arbejder vi ud fra følgende:

Alle elever har ret til at være en del af positive faglige og sociale læringsfællesskaber og ingen skal opleve mobning.

På Ungecenter2610 tager vi trivsel og fællesskab alvorligt. Alle har et ansvar for, at Ungecenter2610 er et trygt og rart sted at være.

### **Forebyggelse af mobning:**

Som ansat på Ungecenter2610 har vi overordnet en anerkendende tilgang til eleverne og sætter sig ind i deres perspektiv. Det er en vigtig forudsætning for at understøtte trygge fællesskaber blandt eleverne.

Lærerne formulerer, i samarbejde med eleverne, mål for klassens fællesskab og trivsel i forbindelse med skolestart på alle årgange, og lærerne følger løbende op på og justerer målene sammen med eleverne.

En del af undervisningen baseres på fællesskabende didaktik, for at understøtte en fællesskabskultur i klasserne og på skolen.

Både på Dagskolen og i 10.klasse er der ugentligt skemalagt tematimer og blokdage, hvor eleverne er samlet om forskellige aktiviteter.

Lærerne organiserer undervisningen på en måde, hvor elevernes samarbejde og trivsel understøttes, hvor alle har mulighed for at deltage aktivt, og hvor den enkelte bliver set og anerkendt.

I begge afdelinger er der løbende supervision for alle lærere. I dette forum er et tilbagevendende supervisionstema klassernes sociale betingelser. I supervisionen undersøges betingelserne og eventuelle nye handlinger koordineres og iværksættes.

Ledelsen sætter fokus på personalegruppen og deres indbyrdes trivsel. Trivsel blandt lærere og TAPére er en vigtig del af at skabe en inkluderende skolekultur, der omfatter både elever og ansatte. Trivsel blandt personalet understøttes blandt andet af:

- fælles lærermøde på tværs af afdelinger en gang om måneden
- fælles pædagogiske dage årligt
- fokus på trivsel i MUS-samtaler

### **Sådan håndteres mobning:**

Mobning kan antage forskellige former. Derfor er det vigtigt at vi tager udgangspunkt i elevens opfattelse af de handlinger, som vedkommende udsættes for. En nærmere undersøgelse bør afdække de faktiske handlinger og de øvrige involverede personers opfattelse af disse.



## Ungecenter2610

Hvis der opstår mobning på Ungecenter2610 er der tre overordnede principper som gør sig gældende i håndteringen af mobning: (principperne er anbefalet af Red Barnet)

1. Vi undgår definitionsdiskussioner.
2. Vi iværksætter initiativer over for klassen/gruppen.
3. Vi støtter de involverede i processen.

Nedenstående punkter er mulige handlinger i forbindelse med håndtering af mobning:

- Vi tager det alvorligt, hvis en elev føler sig dårligt behandlet og vælger at fortælle om det
- Vi udviser diskretion både over for ofret og de formodede mobbere
- Vi drager ikke forhastede beslutninger
- Vi gør det klart, at mobning og seksuel chikane er en uacceptabel adfærd, som må ophøre med det samme
- Vi inddrager alle parter - herunder eventuelle vidner. Det er vigtigt at vi foretager en upartisk undersøgelse. Alle involverede må føle, at deres version af historien bliver hørt og taget alvorligt. Det er kun naturligt, at der er forskellige opfattelser af en sag eller en konflikt
- Vi får parterne - herunder eventuelle vidner - til at beskrive det faktiske hændelsesforløb i stedet for at fremføre beskyldninger og hårde vurderinger af den anden parts personlige egenskaber og opførsel
- Vi bestræber os på, at søge de enkle og praktiske løsninger. Gode løsninger er bedre end absolutte sandheder om konflikten og dens årsag
- Vi søger løsninger - det afgørende er ikke at få hævn eller udnævne syndebukke. Mobbesager bør derfor i udgangspunktet mødes med en ikke-straffende holdning, så der ikke skabes nye ofre
- Det er dog nødvendigt at vi møder mobberne med klare sanktioner, hvis problemerne fortsætter, eller hvis mobningens karakter er meget grov
- Det er vigtigt, at mobbeofrene har nogen, der kan lytte og tage oplevelserne alvorligt. Disse støttesamtaler må gennemføres af kompetente personer. Det kan fx være kontaktlæreren eller en psykolog